

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: **Taller de Diagnósticos y Participación Comunitaria**

Carrera: **Ingeniería en Desarrollo Comunitario**

Clave de la asignatura: **DCD-1026**

SATCA¹ **2-3-5**

2.- PRESENTACIÓN

Caracterización de la asignatura.

El Taller de Diagnósticos y Participación Comunitaria se plantea como una asignatura en la que se ubica al estudiante dentro del contexto histórico de la intervención comunitaria, así como de los modelos utilizados en ella. Se ve a la comunidad como un conjunto de individuos insertos en un grupo social con necesidades socio-económicas específicas las cuales deben ser identificadas.

Este es un curso práctico donde se dará seguimiento a los procesos de desarrollo comunitario de equipos de trabajo, se apoyará a un eficiente ingreso a la comunidad (posibilidades de acercamiento), se proporcionarán técnicas, herramientas y habilidades básicas que permitan sostener dicho proceso. De igual manera aportarán técnicas de observación y registro de información que permitirán el acopio y la clasificación de la información para documentar y retroalimentar el proceso participativo y adaptarlo cuando sea necesario, además de aportar información pertinente para realizar la evaluación cualitativa de la investigación.

Actualmente una práctica común en el trabajo comunitario es la detección de necesidades de la población en la que se va a llevar a cabo un programa. Casi siempre la participación comunitaria partía de las necesidades planteadas por los profesionales y en las estrategias que ellos consideraban adecuadas para satisfacerlas. Este trabajo comunitario no tomaba en cuenta los recursos de la comunidad ni promovía su participación de forma activa. En las últimas décadas se ha acrecentado el interés por el diseño de métodos para detectar y evaluar necesidades para el diseño de programas de participación.

¹ Sistema de asignación y transferencia de créditos académicos

Intención Didáctica.

La materia se divide en cuatro unidades, se inicia con conceptualizaciones generales sobre la intervención comunitaria, el diagnóstico, autodiagnóstico y las metodologías participativas.

En la segunda unidad se conocen las distintas metodologías de investigación participativa, diagnóstico y acción participativa, educación para el desarrollo y equipos de liderazgo en acción, observación participativa y militante.

La tercera unidad integra la selección de fuentes de información, instrumentos de recopilación de información, la organización de talleres participativos y el trabajo de campo.

Por último la cuarta unidad, busca que el alumno establezca los objetivos de un autodiagnóstico, determine las actividades, organice y elabore un diagnóstico preliminar en una comunidad.

3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias específicas	Competencias genéricas
<p>Identificar la importancia de la participación comunitaria para el desarrollo Integral de una comunidad, región y país.</p> <p>Identificar los problemas que afectan a la comunidad, así como tener el conocimiento en el diseño de estrategias de solución.</p> <p>Analizar, diferenciar e implementar metodologías participativas para el desarrollo comunitario.</p> <p>Diseñar herramientas para la investigación de campo (cuestionarios, entrevistas, etc.).</p> <p>Obtener las bases necesarias para la generación y estructuración de un autodiagnóstico comunitario que sirva de base para la futura elaboración del un Plan de Desarrollo Comunitario.</p>	<p>Competencias instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de observación y análisis de temas.• Capacidad descriptiva.• Capacidad de reflexionar sobre la realidad circundante.• Capacidad para teorizar.• Comunicación oral y escrita.• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.• Habilidad para integrar conocimientos. <p>Competencias interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad crítica.• Trabajo en equipo.• Capacidad de comunicación.• Apreciación de la diversidad y multiculturalidad. <p>Competencias sistémicas</p> <ul style="list-style-type: none">• Habilidades de investigación.• Capacidad de aprender.• Conocimiento de culturas y costumbres.• Habilidad para trabajar en forma autónoma.

4.- HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones (cambios y justificación)
Instituto Tecnológico de Roque, del 26 al 30 de Octubre 2009.	Representantes de Academias y Jefes de Carrera de los Institutos Tecnológicos de: Cintalapa, Comitán, Conkal, Chicontepec, Pátzcuaro y Zongolica.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico Superior de Zongolica del 03 de noviembre de 2009 al 19 de marzo de 2010.	Representantes de la Academia de Desarrollo Comunitario.	Análisis, del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño Curricular para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro del 12 de abril al 21 de mayo del 2010.	Representantes de la Academia de Desarrollo Comunitario.	Análisis, enriquecimiento y elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño Curricular para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de Villahermosa, del 24 al 28 de Mayo de 2010.	Representantes de las Academias de los Institutos Tecnológicos de: Comitán, Conkal, Pátzcuaro y Zongolica.	Definición de los programas de estudio de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario en la Reunión Nacional de Consolidación.

5.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO

- Identificar la importancia de la participación comunitaria para el desarrollo Integral de una comunidad, región y país.
- Identificar los problemas que afectan a la comunidad, así como tener el conocimiento en el diseño de estrategias de solución.
- Analizar, diferenciar e implementar metodologías participativas para el desarrollo comunitario.
- Diseñar herramientas para la investigación de campo (cuestionarios, entrevistas, etc.).
- Obtener las bases necesarias para la generación y estructuración de un autodiagnóstico comunitario que sirva de base para la futura elaboración del un Plan de Desarrollo Comunitario.

6.- COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Realizar transferencias de reflexión de los contenidos temáticos de Seminario de Participación Comunitaria.
- Búsqueda efectiva y eficiente de información confiable y pertinente en diversas fuentes.
- Desarrollo de pensamiento hipotético para análisis de casos, generación de ideas, solución de problemas y transferencia de conocimientos a la práctica.
- Mostrar apertura a nuevas situaciones, reconocer y valorar la multiculturalidad; así como trabajar en ambientes laborales inter y multidisciplinares.
- Realizar trabajo colaborativo y mostrar capacidad para relacionarse con profesionales de otras áreas; así como ejercer la crítica y autocrítica en forma reflexiva y profesional.
- Observar y analizar fenómenos y problemas propios de su campo ocupacional.
- Actuar con criterio ético en el ámbito personal, académico, social y profesional.

COMPETENCIAS PREVIAS

- Conocer la estructura social rural.
- Conocer sobre recopilación de información, sistematización y análisis de la información.
- Conocer las normas de la expresión escrita, para la elaboración de ensayos y reportes.
- Habilidades para la expresión oral.
- Técnicas de Aprendizaje.

7.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
1	Introducción.	1.1 Conceptualizaciones Generales. 1.1.1 Intervención comunitaria. 1.1.1.1 Diagnóstico y autodiagnóstico. 1.1.2 Metodologías participativas.
2	Metodologías participativas.	2.1 Investigación participativa agrícola. 2.2 Diagnostico Rural Participativo. 2.3 Investigación acción participativa. 2.4 Educación para el desarrollo y Equipos de liderazgo en acción: DELTA. 2.5 Teatro para el Desarrollo. 2.6 Observación participativa y militante. 2.7 Modos de vida. 2.8 Análisis FODA.
3	Métodos de obtención de información.	3.1 Determinación de fuentes de información. 3.1.1 Primaria. 3.1.2 Secundaria. 3.2 Instrumentos de recopilación de información. 3.2.1 Encuestas (estructura y diseño de las encuestas). 3.2.2 Entrevista. 3.2.3 Talleres participativos. 3.2.4 Trabajos de campo.
4	Planeación y ejecución del Autodiagnóstico comunitario.	4.1. Determinación del objetivo del autodiagnóstico. 4.2. Determinación de las actividades. 4.2.1 Fuentes de información. 4.2.2 Selección de Técnicas. 4.2.3 Formatos de entrega de información. 4.2.4 Indicadores de análisis de la información. 4.2.5 Determinación de los recursos y tiempos. 4.2.6 Determinación de los responsables. 4.2.7 Elaboración preliminar del diagnostico.

8.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

Para el logro de las competencias genéricas se requiere una participación activa tanto del profesor como del estudiante, asumir en todo momento un compromiso de trabajar en ambientes de aprendizaje reflexivos, colaborativos.

Las sugerencias didácticas enunciadas a continuación se vinculan estrechamente con las estrategias de aprendizaje de cada una de las actividades:

- Búsqueda efectiva y eficiente de información confiable y pertinente en diversas fuentes.
- Propiciar la capacidad de análisis y síntesis como una competencia aplicable en todas las actividades relacionadas con las lecturas, búsqueda de información, material audiovisual, etc.
- Reconocer y valorar la diversidad y multiculturalidad a partir del análisis y reflexión de contextos locales, regionales, nacionales e internacionales.
- Desarrollar la capacidad de dar sentido y significado a los conocimientos en su entorno inmediato y contexto social y profesional.
- Desarrollar la apertura y adaptación a nuevas situaciones.
- Desarrollar la capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas, para trabajar de forma colaborativa en ambientes laborales diversos.
- Elaborar un diagnóstico comunitario.

9.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

El programa de Taller de Diagnóstico y Participación Comunitaria basado en competencias profesionales, propone que el estudiante elabore un portafolio de evidencias, que integre todas las actividades realizadas en clase y extra-clase. De tal forma que el estudiante vaya construyendo en su transitar por el Seminario, sus propias conceptualizaciones de la participación comunitaria y en ese proceso de analizar y reflexionar, surgen las evidencias de la transferencia del aprendizaje significativo a la práctica.

Las evidencias de los aprendizajes que contribuyen al desarrollo de competencias del Taller son:

- Mapas conceptuales y mentales.
- Reportes de lectura.
- Participación Individual.
- Participación en equipo y/o grupal.
- Diseño de herramientas de investigación.
- Investigación documental y/ o de campo.
- Elaboración de un diagnóstico.

10.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Introducción

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Construcción y análisis de conceptos en la intervención-participación comunitaria.</p> <p>Diagnóstico, autodiagnóstico para orientar su práctica en diversos entornos y contextos.</p> <p>Identificar las metodologías participativas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reflexión individual y grupal sobre el sentido del Taller de Diagnósticos y Participación Comunitaria y la importancia de los integrantes de la comunidad como agentes activos y participantes.• Manejo de concepto de comunidad, participación, diagnóstico, auto diagnóstico, metodología.• Analizar la participación comunitaria como una acción orientada para el cambio social y la superación de la realidad actual.• Identificar mediante una lectura comentada los criterios de diferenciación de una participación comunitaria activa y una acción comunitaria pasiva.

Unidad 2: Metodologías participativas

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Identificar y contrastar las distintas tradiciones teórico-metodológicas sobre los grupos, las redes sociales y la dinámica grupal.</p> <p>Distinguir las diferentes Metodologías para el abordaje de la comunidad dependiendo de las características estructurales y organización social de la misma.</p> <p>Diseñar herramientas de investigación para trabajo de campo.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explicara las características y elementos que identifican a las metodologías participativas.• Diseñara un taller de participación comunitaria.• Aplicara la metodología adecuada al contexto y describirá experiencias de trabajo de participación comunitaria que se generen describiendo los procesos e identificando los momentos nodales de transformación de la realidad.• Búsqueda efectiva de información confiable en internet, sobre las metodologías participativas.• Identificar, reflexionar y tomar conciencia sobre el comportamiento ético del investigador.• Aplicación de herramientas para la investigación de campo.

Unidad 3: Modos de Obtención de Información

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Identificar la información que contengan datos formales e informales, escritos, orales o multimedia.</p> <p>Manejar y seleccionar las técnicas de recolección de datos que aplicará en la investigación.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Describirá e identificará las características de fuentes primarias y secundarias de información producto de una investigación o de una actividad eminentemente creativa.• Realizará actividades para localizar, discriminar y seleccionar entre fuentes diversas la información que es útil para atender la necesidad de investigación.• Describirá las características de las diversas herramientas de recolección de datos.• Diseñará los instrumentos a aplicar en el trabajo de investigación.

Unidad 4: Planeación del Diagnóstico

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Desarrollar las etapas del proceso de Desarrollo de la comunidad.</p> <p>Manejar la metodología de la Planeación Participativa Comunitaria.</p> <p>Abordar la Comunidad, mediante el diseño y realización de un autodiagnóstico.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Identificar y desarrollar la etapa inicial: Diagnóstico.• Identificar los elementos necesarios para la planeación.• Conocer y desarrollar la Etapa de realización (Diseño de planeación y formulación).• Estructurará la organización de Recursos Humanos: equipo de trabajo.• Análisis de la información.• Identificar los aspectos a evaluar.

11.- FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Alberich, T. "Introducción a los métodos y técnicas de investigación social y la IAP". Cuadernos de la Red, 5. Madrid: Red CIMS, pp. 31-41. (perspectivas de investigación, organización IAP). 1998.
2. Alguacil, J. *Elementos para construir una metodología de la mediación social* en <http://habitat.aq.upm.es/boletin/n12/ajalg.html>1999.
3. Ander-Egg-Ezequiel. "Metodología y Práctica del Desarrollo Comunitario" Ed. Lumen; Buenos Aires, Argentina. 2002.
4. Anderson, Gary L. "La validez de los estudios etnográficos: Implicaciones metodológicas", en la antología *El Maestro y su práctica Docente*, Universidad Pedagógica Nacional, México, Pág. 70 –75. 1994.
5. Bru Martín, P. y Basagoiti, M. *La Investigación-Acción Participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria en* http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/6/documentos_investigacion.pdf. 1999.
6. Cembranos, Fernando, Montesinos, David H. y Bustelo, María: *La Animación Sociocultural: Una Propuesta Metodológica.* "La organización de los recursos humanos: el equipo de trabajo". Madrid, Octubre de 2003.
7. Ferrarotti, F. *Hablarse entre seres humanos* en "La historia y lo cotidiano" CEAL. Buenos Aires. (Trad. Tognonato, C.) Pág. 21-24. 1990.
8. García-Ramírez, M., Balcázar, F. y Suárez-Balcazar. Y. *Investigación-acción-participativa en psicología comunitaria: una herramienta para entender la diversidad humana.* *Apuntes de Psicología*, vol. 21 (3): 409-417. 2003.
9. Heller, A. *El hombre particular y su mundo*, en "Sociología de la Vida Cotidiana", Ediciones Península, Barcelona, Pág. 67 a 90. 1991.
10. Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. "Metodología de Investigación" McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C. V. 4ª Ed. México, D. F. 2006.
11. Montero, Maritza. *Teoría y práctica de la psicología comunitaria: la tensión entre la comunidad y sociedad*, 1ª ed. 2ª Reimp., Paidós, Argentina, Pág. 59-92. 2005.

12.- PRÁCTICAS PROPUESTAS

- Establecer un diagnóstico comunitario.
- Diseño de taller(es) de participación comunitaria.
- Entrevista y/o visita de campo a instituciones y organizaciones.