

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Taller de Desarrollo Comunitario.
Clave de la asignatura:	DCD-1025
SATCA¹:	2-3-5
Carrera:	Ingeniería en Desarrollo Comunitario

2. Presentación

Caracterización de la asignatura
<p>Esta asignatura es importante porque aporta al perfil profesional, las competencias necesarias para elaborar, ejecutar y evaluar el plan de desarrollo comunitario, a través de un proceso de diagnóstico y planeación participativa, a la vez que el estudiante agudiza su sensibilidad para identificar potencialidades y oportunidades de desarrollo.</p> <p>La asignatura tiene una estrecha relación con la asignatura denominada Taller de Diagnósticos y Participación Comunitaria, ya que en esa asignatura se diseña y aplican diagnósticos participativos, cuya información obtenida constituye la base para la elaboración de los Planes de Desarrollo comunitario. Así mismo, se relaciona con la asignatura de Planificación Regional, con la diferencia de que su enfoque es más específico y profundo hacia las áreas de desarrollo comunitario.</p> <p>En términos generales, la materia consiste en realizar un análisis e interpretación de la información obtenida del diagnóstico participativo y el diagnóstico documental, mediante la utilización de métodos cualitativos y cuantitativos, para concluir con la integración de un Plan de Desarrollo Comunitario.</p>
Intención didáctica
<p>Para el logro de las competencias específicas de la materia, se ha planeado el contenido de la siguiente manera:</p> <p>En el primer tema se retoman los conocimientos obtenidos sobre los diferentes enfoques participativos del desarrollo comunitario, analizando los diversos factores que intervienen en el desarrollo endógeno de la comunidad y finalizando con la elaboración de un diagnóstico comunitario.</p> <p>A partir del segundo tema, se inicia el proceso de elaboración del Plan de Desarrollo, la planeación y determinación de los mecanismos de seguimiento de las actividades.</p>

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

El tercer tema, se orienta a la ejecución del plan de desarrollo y a la organización de grupos de trabajo comunitario para realizar prácticas de intervención.

Finalmente en el tema número cuatro, se realizara la evaluación del PDC y se presentarán los resultados a la comunidad, concluyendo con un dictamen final de la implementación del PDC.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Roque del 26 al 30 de octubre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chicontepec, Cintalapa, Comitán, Conkal, Pátzcuaro, San Miguel El Grande y Zongólica.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 22 al 26 de marzo de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chicontepec, Comitán, Conkal, Pátzcuaro y Zongólica.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 24 al 27 de junio de 2013.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Chicontepec, Cintalapa, Comitán, Conkal, Pátzcuaro, San Miguel El Grande, El Llano de Aguascalientes, Valle del Guadiana, Teposcolula y Zongólica.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.

<p>Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Roque y Valle del Guadiana.</p>	<p>Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.</p>
--	--	--

4. Competencia(s) a desarrollar

<p align="center">Competencia(s) específica(s) de la asignatura</p>
<p>Fomenta el desarrollo endógeno participativo como una premisa para lograr el desarrollo comunitario.</p>
<p>Identifica, planea, y formula un diagnóstico comunitario, con la finalidad de implementar un Plan de Desarrollo Comunitario.</p>
<p>Planea y elabora un Plan de Desarrollo Comunitario, con una visión holística del medio donde se implementará.</p>
<p>Organiza grupos de trabajo comunitario y pone en marcha un Plan de Desarrollo Comunitario.</p>
<p>Diseña instrumentos para la evaluación y en base a los resultados realiza un dictamen del Plan de Desarrollo Comunitario.</p>

5. Competencias previas

<p>Identifica áreas del desarrollo comunitario.</p>
<p>Conoce y aplica métodos y técnicas de planeación participativa.</p>
<p>Aplica técnicas para la elaboración de un diagnóstico comunitario participativo.</p>
<p>Conoce métodos estadísticos para el análisis e interpretación de información cualitativa y cuantitativa.</p>
<p>Posee habilidades para la comunicación escrita y oral.</p>

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Desarrollo endógeno de la comunidad	1.1 Áreas de Desarrollo Comunitario. 1.2 Fases para la elaboración del Programa de Desarrollo Comunitario (PDC). 1.3 Fase inicial: Diagnóstico Comunitario. 1.3.1 Elaboración del diagnóstico documental. 1.3.2 Elaboración del diagnóstico participativo. 1.3.3 Integración del diagnóstico participativo y documental. 1.3.4 Análisis e interpretación de la información. 1.3.5 Organización de la información. 1.3.6 Identificación de problemas prioritarios a partir del diagnóstico.
2	Fase de planeación y formulación del Programa de Desarrollo Comunitario (PDC).	2.1 Etapa de Planeación y Estructuración: 2.1.1 Definición de áreas prioritarias para el desarrollo comunitario. 2.1.2 Presentación. 2.1.3 Alcances. 2.1.4 Objetivo. 2.1.5 Principios. 2.1.6 Estrategias. 2.1.7 Líneas de Acción. 2.1.8 Coordinación intersectorial (Actores sociales e institucionales participantes). 2.1.9 Cobertura. 2.1.9.1 Localidades Prioritarias. 2.1.9.2 Características socio-demográficas. 2.1.9.3 Población objetivo. 2.1.9.4 Recursos naturales.
3	Ejecución y Seguimiento del Plan de Desarrollo.	3.1 Etapa de Ejecución y Seguimiento 3.1.1 Implementación y puesta en marcha. 3.1.2 Control y Seguimiento. 3.1.2.1 Indicadores del seguimiento y evaluación del plan.

4	Evaluación del Plan de Desarrollo Comunitario.	4.1 Etapa Final: Evaluación. 4.1.1 Diseño de indicadores de evaluación 4.1.2 Evaluación del plan. 4.1.3 Medición de Resultados. 4.1.4 Dictamen final del PDC.
---	--	---

7. Actividades de aprendizaje de los temas

Desarrollo endógeno de la comunidad	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Fomenta el desarrollo endógeno participativo como una premisa para lograr el desarrollo comunitario.</p> <p>Identifica, planea, y formula un diagnóstico comunitario, con la finalidad de implementar un Plan de Desarrollo Comunitario.</p> <p>Genéricas: Analiza, organiza y planifica.</p> <p>Desarrolla comunicación oral y escrita.</p> <p>Busca información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Soluciona problemas.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Desarrolla actitudes y aptitudes de Liderazgo.</p>	<p>Identificar las áreas del desarrollo comunitario</p> <p>Emplear métodos y técnicas para la elaboración de un diagnóstico participativo y documental</p> <p>Organizar adecuadamente la información recabada en diagnóstico participativo y diagnóstico documental.</p>

Fase de planeación y formulación del Programa de Desarrollo Comunitario (PDC)	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Planea y elabora un Plan de Desarrollo Comunitario, con una visión holística del medio donde se implementará.</p> <p>Genéricas: Analiza, organiza y planifica.</p> <p>Desarrolla comunicación oral y escrita.</p> <p>Busca información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Aplica conocimientos en la práctica</p> <p>Soluciona problemas.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Trabaja en equipo.</p> <p>Desarrolla actitudes y aptitudes de Liderazgo.</p>	<p>Realizar un análisis al diagnóstico realizado anteriormente y determinar las áreas prioritarias a trabajar en el PDC.</p> <p>Sistematizar, analizar e interpretar la información cualitativa y cuantitativa para su posterior integración al proceso de planeación.</p> <p>Mediante un análisis multidisciplinario determinar los objetivos y alcances del PDC.</p> <p>Desarrollar un Plan de Desarrollo Comunitario, en base al diagnóstico participativo realizado anteriormente</p>
Ejecución y Seguimiento del Plan de Desarrollo	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Organiza grupos de trabajo comunitario y pone en marcha un Plan de Desarrollo Comunitario.</p> <p>Genéricas: Pone en práctica su rol de líder.</p> <p>Aplica conocimientos en la práctica</p> <p>Desarrolla comunicación oral y escrita.</p> <p>Trabaja en equipo.</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>Organizar grupos de trabajo comunitario e implementar las estrategias del PDC.</p> <p>Elaborar tablas de indicadores y actividades de seguimiento del PDC.</p> <p>Evaluar y realizar seguimientos de las estrategias del PDC.</p>

Evaluación del Plan de Desarrollo Comunitario	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Diseña instrumentos para la evaluación y en base a los resultados realiza un Dictamen del Plan de Desarrollo Comunitario.</p> <p>Genéricas: Integra y Analiza resultados para emisión de informe.</p> <p>Asume rol de líder</p> <p>Aplica conocimientos en la práctica.</p> <p>Desarrolla comunicación oral y escrita.</p> <p>Trabaja en equipo.</p> <p>Soluciona problemas.</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>Definir el sistema de indicadores a utilizar para la evaluación del plan, lo cual facilita la toma de decisiones, reorienta el uso de los recursos y retroalimenta los procesos de planeación a partir de la medición de los resultados obtenidos.</p> <p>Socializar los resultados obtenidos en el PDC</p> <p>En base a los resultados obtenidos en el PDC, presentar el informe final.</p>

8. Práctica(s)

<p>Visitas de observación directa en la región.</p> <p>Reuniones con organizaciones comunitarias.</p> <p>Realización de un diagnóstico participativo – documental.</p> <p>Vinculación con instituciones públicas y privadas.</p> <p>Realización de un Plan de Desarrollo Comunitario.</p> <p>Visitas a la comunidad seleccionada, y puesta en marcha el PDC..</p> <p>Realización de Informe Final ó Dictamen de PDC.</p>
--

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

En primer lugar se debe tomar en cuenta que la evaluación debe ser integral, además como proceso, ésta se debe realizar en de manera continua, formativa y sumativa, por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en:

- Presentar avances del análisis e interpretación de la información obtenida.
- Evaluar la organización, la participación y el desempeño en el proceso de planeación participativa con los grupos comunitarios.
- Evaluar la intervención comunitaria derivado del PDC.
- Evaluar el proceso de diseño y puesta en marcha del plan.
- La evaluación de la elaboración y presentación del plan de desarrollo comunitario al término del semestre, permitirá evaluar el logro de las competencias de la asignatura.
- Portafolio de evidencias.

11. Fuentes de información

1. Ander-Egg Ezequiel. (1995). Introducción a la planificación. Buenos Aires, Argentina: Ed. Lumen.
2. Ander-Egg-Ezequiel. (2002). Metodología y Práctica del Desarrollo Comunitario. Buenos Aires, Argentina: Ed. Lumen.
3. Bru Martín, P. y Basagoiti, M. F. (1999). *La Investigación-Acción Participativa como metodología de mediación e integración socio-comunitaria*. Recuperado de http://www.pacap.net/es/publicaciones/pdf/comunidad/6/documentos_investigacion.pd.
4. Cadadiv Restrepo, R. (2009). Desarrollo Comunitario Guía Didáctica y Modulo. Recuperado de <http://www.funlam.edu.co/administracion.modulo/NIVEL-03/DesarrolloComunitario.pdf>
5. De Lassé, R. y Espinosa V. A. (1993). Sociedad campesina y modernización. México: CCECEOI
6. Escalante Fortón, R. y Miñano M.H. (2000) Investigación, organización y desarrollo de la comunidad. México: Editorial Colofón.
7. Geilfus, F. (2002). 80 herramientas para el desarrollo rural participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. México: SAGARPA-INCA RURAL-IICA.
8. Izquierdo Vallina, J. (2002). Manual para agentes de Desarrollo rural. España: Instituto de Desarrollo Rural/ MundiPrensa.
9. PESA-SAGARPA. (2012). Guía metodológica: Cómo elaborar la Visión Comunitaria. Recuperado de <http://sistemas.pesamexico.org/administrador/DocumentosPesa/3/3.pdf>
10. Santoyo H., Santoyo C, V.H y Suvedi M. (2002). Manual para la evaluación de programas de desarrollo rural. México:, CIESTAAM.
11. Silva, L. I. (2003). Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local, Serie 42. Santiago de Chile. CEPAL-ILPES
12. Velásquez H, J.C. y Mata, G. B (2008). Desarrollo Endógeno campesino: Análisis, crítica y perspectiva. México: Universidad Autónoma Chapingo.