

## 1. Datos Generales de la asignatura

<b>Nombre de la asignatura:</b>	Fundamentos de Desarrollo Comunitario
<b>Clave de la asignatura:</b>	DCD-1016
<b>SATCA<sup>1</sup>:</b>	2-3-5
<b>Carrera:</b>	Ingeniería en Desarrollo Comunitario

## 2. Presentación

<b>Caracterización de la asignatura</b>
<p>Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Desarrollo Comunitario la capacidad de análisis y comprensión de las bases conceptuales y alcances del Desarrollo Comunitario adquiriendo conocimientos relativos a la realidad de su entorno.</p> <p>La materia contiene los conceptos básicos para comprender el significado y las implicaciones del Desarrollo Comunitario.</p> <p>Se inserta en el primer semestre, para ubicar al alumno en el área de desempeño de su formación profesional.</p>
<b>Intención didáctica</b>
<p>Se organiza el temario en cuatro temas, iniciando con Introducción al Desarrollo Comunitario, analizando la teoría general de desarrollo y subdesarrollo, el significado y alcance del desarrollo de la comunidad, donde se consideran los aspectos de la creación y reproducción de la cultura, tecnologías y formas de organización ligados al Desarrollo Comunitario.</p> <p>En el segundo tema se analizan aspectos enfocados con la relación de la comunidad y la teoría de la acción colectiva, teniendo como eje de análisis la dinámica social, la teoría de las organizaciones y los grupos, el cooperativismo en México entre otros subtemas.</p> <p>En el tercer y cuarto temas se consideran tópicos relacionados con los recursos de la comunidad en donde se introduce al aspecto conceptual de los recursos naturales para después pasar a diferenciar los recursos tangibles e intangibles y reflexionar sobre ellos, posteriormente se analizan los recursos comunes, los problemas y el derecho de propiedad, finalizando la asignatura con la identificación de la participación y estrategias del servicio comunitario.</p>

<sup>1</sup> Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

El docente debe de propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes sobre temas relacionadas con su asignatura; así como fomentar el respeto y el intercambio de ideas y de experiencias con todos los actores del desarrollo comunitario: habitantes de las comunidades, técnicos, estudiantes y autoridades.

### 3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Roque del 26 al 30 de octubre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chicontepec, Cintalapa, Comitán, Conkal, Pátzcuaro, San Miguel El Grande y Zongólica.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 22 al 26 de marzo de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chicontepec, Comitán, Conkal, Pátzcuaro y Zongólica.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 24 al 27 de junio de 2013.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Chicontepec, Cintalapa, Comitán, Conkal, Pátzcuaro, San Miguel El Grande, El Llano de Aguascalientes, Valle del Guadiana, Teposcolula y Zongólica.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.

Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Roque y Valle del Guadiana.	Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.
---	---	---

#### 4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Analiza el proceso histórico de la Teoría General del Desarrollo para comprender la conceptualización del Desarrollo Comunitario.
Conoce la dinámica social y la acción colectiva para identificar las principales formas de organización comunitaria.
Reflexiona en torno al uso de los recursos naturales, problemáticas y tipos de apropiación territorial.
Conoce los principios básicos para la participación y construcción del Desarrollo Comunitario a fin de proponer estrategias de desarrollo de acuerdo al entorno en el que se desarrolla.
Analiza y comprende las bases conceptuales y alcances del desarrollo comunitario.

#### 5. Competencias previas

Siendo una materia de primer semestre únicamente se requieren competencias básicas de búsqueda de información, reflexión y análisis.

#### 6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Introducción al Desarrollo Comunitario	1.1. Teoría General del Desarrollo. 1.1.1. Evolución histórica del concepto de Desarrollo. 1.1.2. Teorías del Desarrollo. 1.1.3. Desarrollo Económico y Social. 1.2. Conceptualización del Desarrollo comunitario. 1.2.1. Comunidad y Desarrollo. 1.2.2. Origen y desarrollo histórico del Desarrollo Comunitario. 1.2.3. Función y alcance del Desarrollo Comunitario. 1.3. Desarrollo rural.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1. Origen.</li> <li>1.3.2. Objetivo.</li> <li>1.3.3. Ruralidad.</li> <li>1.3.4. Desarrollo rural en México.</li> </ul>
2	Comunidad y la Teoría de la Acción Colectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1. Dinámica social y acción colectiva. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Niveles explicativos de la acción colectiva.</li> </ul> </li> <li>2.2. La teoría de las organizaciones y los grupos.</li> <li>2.3. Estrategias de cohesión.</li> <li>2.4. Principios de la reciprocidad y la redistribución.</li> <li>2.5. El cooperativismo en México. <ul style="list-style-type: none"> <li>2.5.1. Cooperativas y grupos agrícolas.</li> </ul> </li> <li>2.6. Colectivismo y comunitarismo.</li> <li>2.7. Grupos de presión.</li> <li>2.8. Normas y reglas sociales como principios de gobernabilidad.</li> </ul>
3	Comunidad y Recursos Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Aspectos sobre los recursos naturales.</li> <li>3.2. Recursos tangibles e intangibles.</li> <li>3.3. Los recursos comunes y los problemas ambientales.</li> <li>3.4. Recursos de uso común y los recursos de libre acceso.</li> <li>3.5. El derecho de propiedad y el uso de los recursos naturales.</li> <li>3.6. Instrumentos y normas para el recurso de uso común.</li> <li>3.7. Régimen de la propiedad.</li> </ul>
4	Acción para el Desarrollo Comunitario	<ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Construcción del desarrollo comunitario. <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1.1. Los proyectos de construcción comunitaria.</li> <li>4.1.2. Participación comunitaria.</li> <li>4.1.3. Estrategias de servicio comunitario.</li> </ul> </li> <li>4.2. Modelos de intervención en la comunidad. <ul style="list-style-type: none"> <li>4.2.1. Tradicional.</li> <li>4.2.2. Crítico-dialéctico.</li> <li>4.2.3. Análisis de necesidades.</li> <li>4.2.4. Planificación integral.</li> <li>4.2.5. Ecosistémicos.</li> </ul> </li> <li>4.3. Actores del desarrollo. <ul style="list-style-type: none"> <li>4.3.1. Las funciones de la comunidad.</li> </ul> </li> </ul>

		<p>4.3.2. Agente de desarrollo.</p> <p>4.3.3. Agencia de desarrollo.</p> <p>4.3.4. Instituciones y organizaciones.</p>
--	--	--

## 7. Actividades de aprendizaje de los temas

<b>Introducción al Desarrollo Comunitario</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b></p> <p>Identifica la Teoría General del Desarrollo y subdesarrollo para comprender el grado de organización de una comunidad.</p> <p>Explica el proceso histórico del Desarrollo y subdesarrollo.</p> <p>Identifica los componentes que integran a la comunidad.</p> <p>Relaciona conceptos para el entendimiento del desarrollo de la comunidad.</p> <p>Relaciona el proceso de desarrollo comunitario con el desarrollo rural.</p> <p>Analiza el proceso histórico de la Teoría General del Desarrollo para comprender la conceptualización del Desarrollo Comunitario.</p> <p><b>Genéricas:</b></p> <p>Analiza el contenido de la información y la aplica en propuestas.</p> <p>Reflexionar sobre la realidad circundante y detecta problemáticas.</p> <p>Redacta documentos relacionados con su área de conocimiento.</p>	<p>Explicar la teoría General del Desarrollo y subdesarrollo.</p> <p>Discutir en grupo la diferencia de las teorías.</p> <p>Elaborar mapas conceptuales de los diversos temas abordados.</p> <p>Ejemplificar los conceptos de Desarrollo y subdesarrollo en los distintos países.</p> <p>Identificar rasgos del Desarrollo Comunitario, ejemplificándolos.</p> <p>Realizar investigación de campo para identificar los componentes de la comunidad.</p> <p>Elaborar una línea de tiempo donde se muestre la evolución que ha tenido el concepto de desarrollo.</p>

<b>Comunidad y la Teoría de la Acción Colectiva</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b> Explica los fundamentos teóricos de la organización social en la comunidad.</p> <p>Comprende los principios de la acción colectiva, para explicar el grado de participación de la población en una determinada comunidad.</p> <p><b>Genéricas:</b> Trabaja en equipo en la solución de problemas.</p> <p>Busca y analiza información proveniente de fuentes diversas sobre un determinado acontecimiento.</p> <p>Conceptualiza la solidaridad como elemento importante para el desarrollo de la comunidad.</p>	<p>Investigar en forma documental y de campo, los tipos de organización comunitaria y teorías de la acción colectiva.</p> <p>Analizar y discutir en grupo la diferencia de las teorías de la acción colectiva.</p> <p>Identificar los tipos de organizaciones e instituciones y su desempeño en el desarrollo comunitario.</p> <p>Realizar búsqueda de normas y reglas sobre formas de organización.</p>
<b>Comunidad y Recursos Naturales</b>	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b> Identifica los recursos naturales, con los que cuenta la comunidad y/o región.</p> <p>Identifica los tipos de posesión y aprovechamiento de los recursos naturales.</p> <p>Analiza las normas respecto al uso y manejo de los recursos naturales.</p> <p>Reflexiona en torno al uso de los recursos naturales, problemáticas y tipos de apropiación territorial.</p> <p><b>Genéricas:</b> Expresa el respeto por el medio ambiente para su conservación.</p>	<p>Realizar recorridos de campo, entrevistas a autoridades locales y/o municipales.</p> <p>Caracterizar los problemas ambientales y su repercusión del entorno.</p> <p>Analizar y describir el manejo y usos actuales y potenciales de los recursos naturales del entorno.</p> <p>Identificar y analizar las normas que rigen la utilización y aprovechamiento de los recursos naturales.</p>

Acción para el Desarrollo Comunitario	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p><b>Específica(s):</b> Identifica y define las formas de participación comunitaria en el desarrollo.</p> <p>Analiza las funciones elementales de los actores del desarrollo en una comunidad.</p> <p>Clasifica y describe los modelos de intervención en la comunidad.</p> <p><b>Genéricas:</b> Analiza adecuadamente información obtenida de fuentes primarias y secundarias.</p>	<p>Realizar entrevistas a organizaciones comunitarias.</p> <p>Discutir en grupo los resultados del documento para identificar los niveles de organización comunitaria.</p> <p>Redactar un ensayo sobre las acciones que deben realizarse para alcanzar el desarrollo en cierta comunidad.</p>

## 8. Práctica(s)

<p>Realizar prácticas de campo en donde se realice un recorrido, se apliquen cuestionarios y entrevistas para conocer los componentes de una comunidad.</p> <p>Visitar comunidades, organizaciones comunitarias e instituciones para conocer los diferentes niveles de organización.</p> <p>Realizar entrevistas a organizaciones comunitarias, para conocer la forma de participación de la comunidad.</p>
---

## 9. Proyecto de asignatura

<p>El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fundamentación:</b> marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.</li> <li>• <b>Planeación:</b> con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.</li> </ul>
--

- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

## 10. Evaluación por competencias

La evaluación debe ser continua y formativa por lo que debe considerarse el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en:

Mapas conceptuales y mentales.  
Reportes de lectura.  
Ensayos.  
Reporte en las aplicaciones de sicodrama y socio drama.  
Reportes de análisis de películas y de casos.  
Investigación documental y/o de campo.  
Bitácora.  
Participación individual.  
Participación en equipo y/o grupal.  
Prácticas de Campo  
Reportes de Práctica de Campo  
Exámenes.

## 11. Fuentes de información

1. Ander-Egg. E y Aguilar (1982). Metodología del Trabajo Social. Editado Instituto de Ciencias Sociales Aplicadas, Alicante, España.
2. Ander-Egg. Ezequiel. (2002). Metodología y Práctica del Desarrollo Comunitario. Ed. Lumen. Buenos Aires, Argentina.
3. Cárdenas Z. O y A. S. García (1998). Autogestión Indígena. Experiencias en el Valle del Mezquital. SEDAC-COVAC y red contra la extrema pobreza. México, D.F.
4. Escalante, Rosendo y Max H. Miñano (1988). Investigación, organización y desarrollo de la comunidad. 17ª. Ed. Nueva biblioteca. México.
5. Geilfus F (1997). Ochenta herramientas para el desarrollo participativo: Diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. IICA-GTZ. San Salvador.
6. Gracia Fuster. (1997). El apoyo social en la intervención comunitaria. Paídos. Trabajo Social 1. Barcelona.
7. Guevara, H. F. y Rodríguez, L. L. A (2011). Innovación y Desarrollo Rural: Experiencias y reflexiones desde el contexto Cubano. 2ª edición. IIA “Jorge Dimitrov”.



- UNACH. RED A. C. ACSUR Las Segovias. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas (México). 174 p.
8. Guzmán, G., M. González de Molina y E. Sevilla de Guzmán (1999), Introducción a la agroecología como desarrollo rural sostenible. Madrid, Grupo Mundi-Prensa.
  9. Herrera Tapia, Francisco (2013). Enfoques y políticas de desarrollo rural en México en Gestión y política pública. Vol. XXII, núm. 1, 1er. Semestre de 2013.
  10. Mata G.B. (1997). Agricultura: ¿sostenible o sustentable? UACH. Chapingo, México.
  11. Padua, Jorge (1997). Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales. FCE. México.
  12. Sepúlveda G. I. (1998). Investigación social y diagnósticos comunitarios. Dpto. de sociología rural. UACH. Chapingo, México.
  13. Sepúlveda, Sergio; Adrián Rodríguez; Rafael Echeverri y Melania Portilla (2003). El enfoque territorial del desarrollo rural. IICA, Costa Rica.
  14. Torras M. (1995). La participación de los pueblos en su desarrollo. INTERMON. Ediciones Octaedro. Barcelona. España.
  15. Torres C. G. (1997). Nueva ruralidad. UACH. Chapingo México.
  16. Touraine, A. (1996). ¿Podremos vivir juntos? El destino del hombre en la aldea global, México, FCE.
  17. Wallerstein, I. (1998). Paz, estabilidad y legitimación 1990-2025/2050, en López Segrera, F. Los retos de la globalización, ensayos en homenaje a Tehotonio Dos Santos, tomo 1, UNESCO.