

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Organización de Grupos
Clave de la asignatura:	DCC-1019
SATCA¹:	2-2-4
Carrera:	Ingeniería en Desarrollo Comunitario

2. Presentación

Caracterización de la asignatura
<p>Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Desarrollo Comunitario la capacidad para detectar, valorar y saber cuál es el proceso y la dinámica de las relaciones sociales en la organización y creación de grupos de trabajo que inciden en el desarrollo y mejora de una comunidad-región.</p> <p>Permite además que el profesional genere conocimientos a partir de la vida comunitaria y su entorno más próximo, de tal manera que pueda realizar diagnósticos e implementar proyectos de desarrollo social, tecnológico y ambiental que diversifiquen las actividades productivas, las habilidades de comunicación verbal y escrita que en su conjunto defiendan, valoren y promuevan la cultura.</p> <p>El hombre como ser social se enfrenta continuamente al trabajo en grupo, el alumno debe reconocer que pertenece a varios grupos creados formal o informalmente, en los cuales se establecen polémicas, intercambios de experiencias, sentimientos y puntos de vistas, etc., por ello el empleo de las metodologías participativas es un proceso idóneo para potenciar el capital social y atender las demandas de desarrollo comunitario bajo criterios de innovación, sustentabilidad, legalidad y conservación del legado cultural.</p> <p>Para su integración debe teorizar la práctica y la realidad vivencial a través de la elaboración y desarrollo de la investigación de campo y documental en el que se recojan los usos, costumbres, formas de organización, folklor de la cultura comunitaria de su entorno, es decir, los elementos que conforman la realidad de las comunidades rurales de la zona.</p> <p>Esta materia se inserta en el segundo semestre de la carrera, lo que permite su vinculación con otras, específicamente con Cultura y vida comunitaria, y ambas a través de su conocimiento pretenden detectar y valorar el sentir de la comunidad que de una forma holística permitiendo buscar soluciones en los diversos esquemas situacionales para la mejora de la comunidad-región; con Fundamentos de desarrollo comunitario se integra para conocer las estrategias, acciones y programas Municipales de desarrollo en la</p>

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

formulación de planes de desarrollo de alcance comunitario, municipal o regional; selección y análisis de la región sujeta a gestión, entre otros.

Intención didáctica

El temario se organiza en cuatro temas, quedando agrupados los contenidos conceptuales de la asignatura en el primer tema; dentro del segundo tema se plantean las características y diferencias de organización de cada uno de los grupos mientras que en el tercer y cuarto tema se plantea la manera de dirigir, coordinar y controlar a los diferentes tipos de grupos así como las técnicas para lograrlo.

La idea es abordar reiteradamente los conceptos fundamentales y saber diferenciar las características de los grupos hasta conseguir su comprensión. Se propone abordar el análisis de los elementos de la organización de los grupos comunitarios desde un punto de vista conceptual, partiendo de la identificación con base en la investigación de las características de los grupos sociales.

Para ello se habrán de propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes. Ejemplo: buscar y contrastar definiciones de grupos de trabajo, grupos sociales, grupos antagónicos interrelacionándolas de forma holística en situaciones concretas en las que ha participado el individuo en la comunidad como parte de un grupo.

Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio y argumentación de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes, así como la elaboración de reportes o ensayos o cualquier otro producto de divulgación. Ejemplo: al socializar los resultados de las investigaciones y las experiencias prácticas o narraciones solicitadas como trabajo extra clase.

En el segundo tema se hace mayor énfasis en los procesos grupales en la comunidad que consiste en analizar las características específicas de cada tipo de grupo, sus roles y estatus así como el liderazgo y la resistencia al cambio. La idea es que a partir del método de estudio de casos se elaboren instrumentos de campo que sirvan de guía de observación ordinaria y de entrevista para la valoración de los criterios que sirvan de sustento para la identificación de líderes de la comunidad y los agentes que participan en mayor o menor grado que finalmente definen la dinámica del grupo y las características que lo hacen particular en relación a los demás.

En el tercer tema se aborda la manera de dirigir, coordinar y administrar los grupos comunitarios, por lo que se sugiere analizar a profundidad la realización del plan de trabajo de los grupos y promover la aplicación de dinámicas grupales en donde el líder de grupo tenga muy claras sus funciones y responsabilidades.

Se sugiere como actividad integradora, en el cuarto tema, el análisis de las técnicas de intervención en grupos comunitarios y el estudio de diferentes técnicas de manejo de grupos así como de la selección y aplicación de recursos materiales y didácticos.

El enfoque sugerido para la materia requiere de la elaboración de diagramas o mapas conceptuales a partir del modelo de Novak para la identificación de los elementos del estado necesarios para la organización de grupos de la comunidad-región, que finalmente son observables a nivel comunitario, de esta forma podrá describir la estructura social de los grupos, las características de los líderes locales para adquirir una visión amplia del proceder del grupo, y que, a partir de los recursos naturales y humanos existentes en cada comunidad estas estructuras u organizaciones sociales pueden variar para dar satisfacción a sus necesidades.

Dicho de otra manera, cada grupo cuenta con elementos comunitarios diversos que son definidos por las condiciones del territorio y su población, dos de los elementos esenciales de todo estado.

Esta asignatura requiere que la búsqueda de información y el análisis de las actividades promuevan el desarrollo de habilidades para la investigación documental y de campo tales como: procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja; por esta razón varias de las actividades prácticas se han descrito como actividades previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado.

En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el profesor busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección de las preguntas guía para la recolección de la información requerida con base al estudio de caso propuesto.

La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones.

Se busca partir de experiencias concretas, cotidianas, para que el estudiante se acostumbre a reconocer los fenómenos comunitarios de su entorno y no sólo se hable de ellos en el aula. Es importante ofrecer escenarios distintos, ya sean contruidos, artificiales o naturales.

En las actividades de aprendizaje sugeridas, se propone la formalización de los conceptos a partir de la descripción y valoración del escenario cultural de un grupo de la comunidad y/o zona rural y experiencias concretas; se busca que el alumno tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Roque del 26 al 30 de octubre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chicontepec, Cintalapa, Comitán, Conkal, Pátzcuaro, San Miguel El Grande y Zongólica.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 22 al 26 de marzo de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chicontepec, Comitán, Conkal, Pátzcuaro y Zongólica.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 24 al 27 de junio de 2013.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Chicontepec, Cintalapa, Comitán, Conkal, Pátzcuaro, San Miguel El Grande, El Llano de Aguascalientes, Valle del Guadiana, Teposcolula y Zongólica.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Roque y Valle del Guadiana.	Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
Comprende la importancia actual del estudio de los grupos y sus campos de aplicación, así mismo, emplea las técnicas de intervención de grupos con base a sus características para estimular el trabajo y cohesión grupal.

5. Competencias previas

Comprende el grado de organización de una comunidad.
Explica los fundamentos teóricos de la organización social en la comunidad.
Explica el grado de participación de la población en una determinada comunidad.
Analiza las funciones elementales de los actores del desarrollo en una comunidad.
Clasifica y describe los modelos de intervención en la comunidad.
Posee elementos básicos de comunicación y expresión oral y escrita.
Orienta su comportamiento en el contexto social y profesional, en base a la conciencia que tiene del significado y sentido de la ética.

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Teoría de los Grupos.	1.1 Teoría de los grupos sociales. 1.1.1 Importancia de los grupos sociales. 1.1.2 Tipos de grupos sociales. 1.1.3 Características de grupos sociales. 1.2 Distinción entre grupos, equipos de trabajo y organización.
2	Proceso Grupal en la Comunidad.	2.1 Organización de los grupos de trabajo. 2.1.1 Grupos de trabajo informales 2.1.2 Grupos de trabajo Formales 2.1.2.1. Comités 2.1.2.2. Círculos de Calidad 2.1.2.3. Grupos autodirigidos 2.1.3 Grupos antagónicos. 2.2 Roles y estatus. 2.3 Liderazgo y poder. 2.3.1 Identificación de líderes locales.

		<p>2.3.2 Importancia del liderazgo en los grupos de trabajo.</p> <p>2.4 Cambio.</p> <p>2.4.1 Resistencia al cambio.</p> <p>2.5 Toma de decisiones.</p> <p>2.6 Conflicto y negociación grupal.</p> <p>2.7 Motivación para la acción grupal.</p>
3	Dirección y Coordinación de un Grupo Comunitario.	<p>3.1 Coordinación y administración de grupos de trabajo.</p> <p>3.2 Mecanismos de organización y coordinación en los grupos.</p> <p>3.3 Características del orientador de un grupo.</p> <p>3.4 Planeación de grupos de trabajo.</p> <p>3.4.1 Plan de trabajo.</p>
4	Técnicas de Intervención en Grupos Comunitarios.	<p>4.1 Principios generales de la intervención en grupos de trabajo</p> <p>4.1. Técnicas grupales.</p> <p>4.1.1 Factores implicados en la selección de una técnica</p> <p>4.1.2. Caracterización de algunas técnicas de trabajo en grupo y sus aplicaciones</p> <p>4.2 Uso de recursos y materiales didácticos.</p>

7. Actividades de aprendizaje de los temas

Teoría de los Grupos	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Analiza las diferentes teorías acerca de la formación de grupos sociales.</p> <p>Identifica los tipos y características de los grupos sociales.</p> <p>Mantiene la atención de un grupo durante una exposición oral.</p> <p>Genéricas: Desarrolla la capacidad de síntesis y discusión de temas.</p> <p>Propicia la comunicación oral y escrita con</p>	<p>Analizar de manera individual las principales corrientes del manejo de grupos, conductismo y psicología de la comunicación.</p> <p>Discutir en grupo sobre los campos de aplicación y la importancia actual del estudio de grupos.</p> <p>Exponer de manera oral las distintas corrientes y estrategias para el manejo de grupos.</p> <p>Realizar una dinámica de control y dirección de un grupo pequeño para la</p>

<p>terminología adecuada a la asignatura.</p> <p>Busca y analizar información proveniente de fuentes diversas.</p> <p>Fomenta habilidades de percepción y sensibilización al entorno.</p> <p>Desarrolla habilidades de investigación, análisis y reporte de información sobre el contenido temático de la asignatura.</p>	<p>realización de una actividad establecida.</p> <p>Elaborar documentos (reporte, ensayo) y otros productos de divulgación del conocimiento de las teorías de grupos.</p>
<p>Proceso Grupal en la Comunidad</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s): Organiza grupos de trabajo.</p> <p>Identifica la dinámica inmersa en los procesos de cambio y permanencia grupal.</p> <p>Identifica el proceso de negociación como vía para resolver conflictos de grupos.</p> <p>Reconoce el proceso de toma de decisiones como un medio para alcanzar acuerdos.</p> <p>Genéricas: Propicia la comunicación oral y escrita con terminología adecuada a la asignatura.</p> <p>Trabaja en equipo.</p> <p>Reconoce y valora la importancia de las relaciones interpersonales.</p> <p>Fomenta habilidades para generar nuevas ideas (creatividad).</p> <p>Desarrolla aptitudes y actitudes de Liderazgo</p>	<p>Organizar los distintos grupos de trabajo e identificar cada una de sus características.</p> <p>Discutir sobre la influencia de las normas en relaciones interpersonales y de cómo éstas ayudan a los miembros de un grupo a comprender lo que se espera de ellos y lo que ellos deben esperar de los demás.</p> <p>Discutir causas y consecuencias del conflicto individual, grupal y social como parte de la convivencia humana.</p> <p>Proponer la aplicación de estrategias que signifiquen la conciliación de contrarios, de puntos de vista diferentes sobre un tema en un clima de creatividad; con la apertura a investigar nuevas formas de solución.</p>

Dirección y Coordinación de un Grupo Comunitario	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Identifica la organización social, política y económica de la zona rural o las comunidades.</p> <p>Distingue y desarrolla las características que conforman el perfil del conductor de un grupo a partir de la aplicación de distintas estrategias.</p> <p>Planea, organiza, dirige y coordina grupos de trabajo.</p> <p>Genéricas: Desarrolla aptitudes y actitudes de Liderazgo.</p> <p>Propicia la comunicación oral y escrita con terminología adecuada a la asignatura.</p> <p>Desarrolla la capacidad crítica y autocrítica. Reconoce y valora la importancia de las relaciones interpersonales.</p> <p>Desarrolla la capacidad de comunicación con profesionales de otras áreas y con personas de la comunidad.</p> <p>Aprecia la diversidad y multiculturalidad del entorno.</p> <p>Fomenta habilidades para generar nuevas ideas (creatividad).</p>	<p>Discutir las características del conductor de un grupo: presentación personal, habilidades, técnica y metodología, cultura general y conocimientos especializados, aptitud, madurez de carácter y ética.</p> <p>Aplicar diferentes métodos de conducción a partir del aprendizaje teórico, en la aplicación de técnicas, en las comunicaciones intergrupales, en el análisis de las experiencias vivenciales, y métodos de discusión.</p> <p>Analizar la importancia del proceso de interacción grupal, para la gestión de los medios que llevan al grupo a satisfacer sus necesidades y lograr consensos.</p> <p>Analizar las dificultades surgidas de las diferentes expectativas, habilidades y antecedentes individuales de los miembros de un grupo para la función armónica del mismo.</p> <p>Aplicar la sinergia como estrategia para crear nuevas alternativas, con base en la relación de las partes entre sí, en y por sí mismas.</p> <p>Realizar práctica para planear, organizar, dirigir y coordinar un grupo de trabajo en una comunidad.</p>
Técnicas de Intervención en Grupos Comunitarios	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Aplica los principios generales de la intervención en grupos de trabajo.</p> <p>Aplica las distintas prácticas de manejo y</p>	<p>Revisar estudios de casos y discutir las diferentes metodologías propuestas por los especialistas en la organización de grupos.</p> <p>Aplicar diferentes técnicas y tácticas</p>

<p>coordinación de grupos.</p> <p>Genéricas: Desarrolla aptitudes y actitudes de Liderazgo.</p> <p>Propicia la comunicación oral y escrita con terminología adecuada a la asignatura.</p> <p>Trabajar en equipo. Reconoce y valora la importancia de las relaciones interpersonales.</p> <p>Desarrolla la capacidad de comunicación con profesionales de otras áreas e integrantes de la comunidad.</p> <p>Fomenta habilidades para generar nuevas ideas (creatividad).</p>	<p>utilizadas en la dinámica de grupos, seleccionándolas según las circunstancias y metas de cada grupo.</p> <p>Identificar a partir de la práctica las tácticas más efectivas para conducir a distintos tipos de grupos según un contexto dado.</p>
--	--

8. Práctica(s)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en escenarios tales como: asambleas en general y otras formas de organización de grupos, debates, mesas redondas, panel de discusión para la práctica de la conducción grupal controlada. 2. Discusión y análisis las experiencias de conducción y coordinación de grupos. 3. Cine-debate de estudio de casos para la comprensión del comportamiento grupal 4. Identificación de procesos que se transforman o convierten en identidades sociales o en espacios organizacionales para la expresión de distintas relaciones sociales y proyectos. 5. Análisis de las expresiones de ruptura o de continuidad en las tradiciones y costumbres de aculturación, transculturación y desculturación. 6. Reconocimiento de la importancia de las expresiones culturales en el medio rural. 7. Organización de un grupo de trabajo.

9. Proyecto de asignatura

<p>El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamentación: marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
--

- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

La evaluación debe ser continua y formativa por lo que debe considerarse el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje, en especial en:

Elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, diagramas de flujo, matriz de seguimiento y listas de cotejo para el registro de la información obtenida.

Elaboración de diagnósticos de grupos comunitarios relacionados con la situación actual que se vive en la zona rural.

Reportes escritos de las observaciones y conclusiones hechas durante las actividades.

Elaboración de ensayos respecto de la información obtenida durante las investigaciones solicitadas en forma escrita.

Ejercicios planteados y participación individual en clases.

Descripción de las experiencias obtenidas durante el desarrollo de la investigación de campo sugerida que denoten el sentir de lo observado.

Exposiciones frente a grupo para el manejo del lenguaje oral y corporal y manejo de discurso.

Estructuración de listas de cotejo para el registro de evidencias de su auto aprendizaje.

Prueba objetiva para la verificación del manejo y desarrollo de la parte cognitiva del conocimiento.

Reportes de investigación documental, donde se conozcan los conceptos fundamentales de la teoría y funcionamiento de los grupos.

Se tenga la capacidad de manejo, control y dirección de los grupos.

Participación activa en las dinámicas realizadas sobre el tema de los grupos.

Que conozca la metodología para el manejo de los grupos críticos.

Sea capaz de motivar a los grupos con la finalidad de desarrollar proyectos.

11. Fuentes de información

1. Aguilar M. J. (Consultado en Junio 2012)
[grupal.http://enfenix.webcindario.com/profeweb/cultura/tecgrup.phtml](http://enfenix.webcindario.com/profeweb/cultura/tecgrup.phtml)
2. Ahumada L. (2005). Equipos de trabajo y trabajo en equipo: la organización como una red de relaciones y conversaciones. Editorial Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Chile
3. Cartwright y Zander. (1999). Dinámica de Grupos. Investigación y Teoría. Editorial Trillas. México.
4. Kimble C. y Colaboradores. (2002). Psicología social de las Américas. Editorial Prentice Hall
5. Marín-Sánchez M. (2012). Psicología Social de los Procesos Grupales. Editorial Pirámide.
6. Martí J., Pascual J., Rebollo O. (2005). Participación y Desarrollo Comunitario en Medio Urbano. Editorial Iepala-Cimas. España.
http://books.google.com.mx/books?id=8gEme_9AIDcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
7. Myers D. (2000). Psicología social. Editorial Mc Graw Hill
8. Nogueiras M. L. (1996). La Práctica y la Teoría del Desarrollo Comunitario. Editorial Narcea.
http://books.google.com.mx/books?id=eg-3-RDPCcEC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
9. Pinder, C. C. (2008). *Work motivation in organizational behavior*. Editorial. 2a Edición. New York: Psychology Press.
10. Sánchez J. (2002). Psicología de los grupos: teoría, procesos y aplicaciones. Editorial McGraw Hill
11. Sánchez-Rosado M. (2004). Manual de Trabajo Social. Universidad Nacional Autónoma de México. Escuela Nacional de Trabajo Social. México.
http://books.google.com.mx/books?id=RYbuGh9wZywC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
12. Shaw M. E. (2013). Dinámica de Grupo. Editorial Herder
13. Torres O. (Consultado en Junio 2013). Técnicas de animación.
14. Técnicas grupales www.snap.gov.bo/...en.../Tecnicas_Grupales
15. Valencia-Zapata A. (2009, Consultado en Junio 2013). Programa de Psicología

Psicología De Los Grupos. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades.

<http://es.scribd.com/doc/51597206/27/CAPITULO-6-TECNICAS-DE-INTERVENCION-EN-GRUPO>