

1. Datos Generales de la asignatura

Nombre de la asignatura:	Políticas Públicas de Desarrollo Social
Clave de la asignatura:	DCI-1021
SATCA¹:	4-0-4
Carrera:	Ingeniería en Desarrollo Comunitario

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

La asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Desarrollo Comunitario la capacidad para analizar y comprender cómo funcionan las políticas públicas en general y específicamente las de carácter social a nivel municipal, estatal y nacional. Dota, además, al estudiante de la capacidad metodológica necesaria para elaborar programas para el desarrollo social.

Esta materia se soporta de otras, como: Fundamentos de Desarrollo Comunitario, con la competencia específica de conocer los principios básicos para la participación y construcción del desarrollo comunitario. La materia de Sociología Rural aporta la presente asignatura, de la competencia para analizar las características que identifican a la sociedad rural, sus procesos de organización, transformación, desarrollo y producción. La materia Socioeconomía Política de México, hace capaz al estudiante de explicar la importancia de los sectores económicos: agrícola, pecuario, forestal, industrial y de servicios y analizar su desarrollo desigual en las diversas regiones del país.

Las anteriores competencias descritas permiten una visión clara de en la formulación de programas de desarrollo social en base a un contexto comunitario y regional sin extraerse del contexto global.

Intención didáctica

Se organiza el temario, en cuatro temas. El primero aborda conceptos básicos de políticas públicas, su origen y clasificación, buscando sentar bases conceptuales de este campo de estudio, como estrategia de distribución de los recursos escasos, orientándose específicamente a la política social. También se abordan los temas de las políticas públicas sociales que se aplican en el contexto global para establecer comparativas con las aplicadas en México.

En el segundo tema se imparten las Políticas de Desarrollo Social, mediante el análisis de los planes de desarrollo a nivel nacional, estatal y municipal en México; en el tercer tema se identifican los programas de desarrollo social que derivan de dichas políticas públicas y

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

su nivel de correlación nacional en el ámbito estatal y municipal.

En el cuarto tema se busca que con los elementos teóricos adquiridos anteriormente, desarrollen una propuesta con la estructura básica de un plan de desarrollo municipal, que propicien incidir en las políticas públicas y que generen instrumentos en el arranque en los programas de beneficio social.

3. Participantes en el diseño y seguimiento curricular del programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Roque del 26 al 30 de octubre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chicontepec, Cintalapa, Comitán, Conkal, Pátzcuaro, San Miguel El Grande y Zongolica.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 22 al 26 de marzo de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chicontepec, Comitán, Conkal, Pátzcuaro y Zongolica.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 24 al 27 de junio de 2013.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Chicontepec, Cintalapa, Comitán, Conkal, Pátzcuaro, San Miguel El Grande, El Llano de Aguascalientes, Valle del Guadiana, Teposcolula y Zongolica.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.

<p>Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.</p>	<p>Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Roque y Valle del Guadiana.</p>	<p>Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.</p>
--	--	--

4. Competencia(s) a desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<p>Conoce las estrategias del Estado traducidas en Políticas Públicas que permitan al alumno argumentar el porqué de las decisiones acerca de la distribución de determinados bienes y recursos para atender la desigualdad social.</p>
<p>Identifica los elementos a considerar en la formulación de las Políticas Públicas que ayude a la toma de decisiones para resolver de la manera más adecuada un problema social.</p>
<p>Detecta los elementos que inciden en la implementación de las Políticas Públicas en el país correlacionándolo con el contexto global para clasificar constantes y variables que faciliten la promoción del desarrollo social.</p>
<p>Conoce los ejes rectores del Plan Nacional de Desarrollo (PND), Plan Estatal y Municipal de tal forma que permite al estudiante contrastar la relación entre ellos con la finalidad de encontrar las condiciones particulares que definen sus coincidencias o diferencias.</p>
<p>Analiza los principales Programas de Desarrollo Social Federal, Estatal y Municipal para detectar cuáles son los elementos que hacen posible su instrumentación.</p>
<p>Conoce los indicadores de desempeño que se aplican en la evaluación de las Políticas Públicas con el objetivo de medir la efectividad de las acciones aplicadas en los programas sectoriales.</p>
<p>Diseña una estructura básica para un plan de desarrollo municipal que derive en incipientes políticas públicas para el desarrollo social.</p>
<p>Desarrolla los instrumentos de aplicación y seguimiento para un programa social.</p>

5. Competencias previas

<p>Identifica la Teoría General del Desarrollo y subdesarrollo.</p>
<p>Define e identifica las formas de participación comunitaria en el desarrollo.</p>
<p>Maneja los diversos aspectos que mantienen a cierto grupo poblacional en estado de marginación para aplicar medidas que ayuden a mitigarla.</p>

Identifica las características generales de la problemática social en materia de infraestructura.

Describe el desarrollo de los grupos de poder en México.

Identifica y diagnostica los indicadores de calidad de vida de la región.

Explica la organización rural para la comprensión de los procesos sociales comunitarios.

6. Temario

No.	Temas	Subtemas
1	Conceptos Básicos de Políticas Públicas y Desarrollo Social.	1.1 Concepto y origen de las políticas públicas. 1.2 Enfoques teóricos de las Políticas Públicas. 1.3 Evolución del papel del Estado y las Políticas Públicas en México y el contexto mundial. 1.3.1 Estrategias de distribución de recursos escasos. 1.3.2 Desarrollo humano y atención a grupos prioritarios. 1.4 Problemas y causas que presentan las Políticas públicas para el desarrollo social. 1.5 Clasificación de las Políticas Públicas. 1.6 Proceso de formulación de las políticas Públicas. 1.6.1 Estrategias de seguimiento y medición de resultados.
2	Políticas de Desarrollo y Bienestar Social en México.	2.1 Evolución de los Planes de Desarrollo en México. 2.2. Ejes rectores del Plan Nacional de Desarrollo. 2.3 Análisis comparativo de los Planes de Desarrollo: Nacional, Estatal y municipal.
3	Programas de Desarrollo Social en México	3.1 Programas Sectoriales de Desarrollo Social. 3.1.1 Análisis Comparativo de los programas Sectoriales Sociales de Desarrollo Nacional con el Plan Estatal y municipal.

		3.1.2 Evaluación de las Políticas Públicas de Desarrollo Social en base a indicadores de desempeño Nacional e Internacional.
4	Proyecto de Aplicación	4.1 Diseño y estructura básica para un plan de desarrollo municipal que deriven en incipientes políticas públicas para el Desarrollo Social. 4.2 Desarrollo de Instrumentos de aplicación y seguimiento para un Programa Social.

7. Actividades de aprendizaje de los temas

Conceptos Básicos de Políticas Públicas y Desarrollo Social	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Conoce las estrategias del Estado traducidas en Políticas Públicas que le permiten argumentar el porqué de las decisiones acerca de la distribución de determinados bienes y recursos para atender la desigualdad social.</p> <p>Identifica los elementos a considerar en la formulación de las Políticas Públicas, que ayude a la toma de decisiones para resolver de la manera más adecuada un problema social.</p> <p>Detecta los elementos que inciden en la implementación de las Políticas Públicas en el país, correlacionándolo con el contexto global, para clasificar constantes y variables que faciliten la promoción del desarrollo social.</p> <p>Genéricas: Propicia actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes.</p> <p>Se comunica adecuadamente de manera oral y escrita.</p>	<p>Realizar revisión bibliográfica y/o hemerográfica que le permita relacionar los conceptos básicos de las políticas públicas.</p> <p>Realizar actividades de control de lectura, guías, exposiciones de los materiales analizados.</p> <p>Debatir en grupo con la finalidad de que los estudiantes reflexionen acerca de la pertinencia de las políticas públicas en la distribución acertada de los recursos.</p> <p>Ejemplificar los pasos de elaboración de una política pública.</p> <p>Elaborar un mapa conceptual sobre los elementos que inciden en la implementación de las políticas públicas.</p>

Hace uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de la asignatura.	
Políticas de desarrollo y bienestar social en México.	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Conoce los ejes rectores del Plan Nacional de Desarrollo (PND), Plan Estatal y Municipal, de tal forma que le permita contrastar la relación entre ellos, con la finalidad de encontrar las condiciones particulares que definen sus coincidencias o diferencias.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Se comunica, intercambia y argumenta ideas de manera clara, ya sea de forma oral ó escrita.</p> <p>Se integra y colabora en grupos de trabajo.</p>	<p>Discutir los criterios utilizados para la elaboración de los Planes Nacional, Estatal y municipal de desarrollo.</p> <p>Confrontar las estrategias del PND con las acciones llevadas a cabo.</p> <p>Identificar las premisas básicas en cada Plan.</p> <p>Identificar los objetivos estratégicos en torno al desarrollo humano.</p> <p>Identificar en el eje económico las acciones tendientes a desarrollo económico y financiero.</p>
Programas de Desarrollo Social en México	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Analiza los principales Programas de Desarrollo Social Federal, Estatal y Municipal para detectar cuáles son los elementos que hacen posible su instrumentación.</p> <p>Conoce los indicadores de desempeño que se aplican en la evaluación de las Políticas Públicas con el objetivo de medir la efectividad de las acciones aplicadas en los programas sectoriales.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Observa, evalúa y analiza políticas públicas propias del desarrollo o campo ocupacional.</p> <p>Aplica la Comunicación oral y escrita.</p> <p>Hace uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de la asignatura.</p>	<p>Analizar los alcances y limitaciones de los programas estatales y municipales.</p> <p>Analizar el seguimiento y medición de resultados que se realiza de los programas de Desarrollo social para ver su pertinencia.</p> <p>Investigar cuales son los criterios en la elaboración de indicadores.</p> <p>Realizar ejercicios para la elaboración de indicadores en el rubro de desarrollo social.</p>

Proyecto de Aplicación	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Diseña una estructura básica para un plan de desarrollo municipal que deriven en incipientes políticas públicas para el Desarrollo Social.</p> <p>Desarrolla los instrumentos de aplicación y seguimiento para programa social.</p> <p>Genéricas: Relaciona los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios, para proponer posibles soluciones a problemas del entorno.</p>	<p>Crear un cuadro sinóptico de las metodologías aplicadas que aplican algunas dependencias gubernamentales en la elaboración y aplicación de programas de beneficio social.</p> <p>Detectar que estrategias aplican las Instancias de gobierno para la comunicación y difusión de las políticas públicas.</p> <p>Tomar como referencia un municipio para realizar con cuadro comparativo de su plan de Desarrollo anterior y actual, para detectar cuáles son las áreas de oportunidades que mejoren sus indicadores de desarrollo humano.</p> <p>Diseñar una estructura básica para un plan de desarrollo municipal.</p> <p>Crear los instrumentos que hagan posible la aplicación de un programa social y los mecanismos de seguimiento del mismo.</p>

8. Práctica(s)

<p>Elaborar un Mapa Mental colectivo que permita ver las coincidencias o diferencias que tengan los estudiantes sobre los conceptos básicos de Políticas Públicas y Desarrollo Social.</p> <p>Elaborar un folleto informativo sobre cómo se clasifican las políticas públicas, cuál es su proceso de formulación y estrategias de seguimiento.</p> <p>Realizar entrevistas con los encargados de llevar a cabo la elaboración de los planes Municipales de Desarrollo para averiguar el proceso llevado al interior para dar forma a este.</p> <p>Hacer revisión de las páginas electrónicas del gobierno Federal, Estatal y Municipal, para la consulta y análisis de los planes, programas e informes de gobierno y elaborar un cuadro comparativo de las constantes y variables de dichos planes, programas e informes.</p> <p>Hacer una revisión de las página electrónica de la Coneval, Cepal y del Banco Mundial</p>

para conocer sus consideraciones con respecto a los indicadores de desarrollo humano.

Realizar un análisis de los Indicadores de desempeño considerados por la Auditoría Superior de la Federación y por el Órgano de Fiscalización Estatal.

Presentar propuesta de un plan de Desarrollo Municipal con programas referidos al Desarrollo Social, convocatorias de programas y mecanismos de seguimiento ante autoridades municipales.

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que planteé el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por competencias

Se recomienda propiciar en el estudiante, la conformación del Portafolio de evidencias que contenga las evidencias para evaluar:

El SER (Cualitativa)

Actitud, Valores y Trabajo en equipo: Puntualidad, Actitud Positiva.

SABER

Exámenes orales y escritos.

HACER

Evidencias (evaluación por rúbricas):

Reportes: (Investigaciones, ensayo, practicas) hoja de presentación, introducción, contenido, resultados, conclusión, bibliografía, anexos. Buscar información en: libros artículos, revistas, periódicos.

Tareas: Contenido, bibliografía, ortografía.

Trabajos dentro de clase: claridad, orden y limpieza.

METACOGNICIÓN

Proyecto final: Aplicación práctica basada en los conocimientos adquiridos en la materia para la resolución de un problema real ajustado a su contexto.

11. Fuentes de información

1. Aguilar Villanueva F. Luis, Van Meter S. Donald, Van Horn Martin Rein E. Carl (2007) La Implementación de las Políticas, Editorial Miguel Ángel Porrúa, México.
2. Banco Mundial, (2004) La pobreza en México: una evaluación de las condiciones, las tendencias y la estrategia del gobierno. Reporte 28612-ME.
3. Boltvinik, Julio. (2005) “Ampliar la mirada. Un nuevo enfoque de la Pobreza y el florecimiento humano”, en *Papeles de Población*, Abril-junio número 044 (pp. 9-42) Universidad Autónoma del Estado de México.
4. Boyer, Robert (1987) La Teoría de la Regulación: un análisis crítico. Buenos Aires, Humanitas.
5. Buchanan, James M. Eduardo Lizano, José Casas Pardo, James Gwartney, y Richard Stroup. 2001 ¿Qué es Opción Pública? Colección de Ensayos editada por Caroll Ríos de Rodríguez. Guatemala: Centro de Estudio Económico-Sociales (CEES).
6. Buchanan, James M. y Geoffrey Brennan (1987). La Razón de las Reglas: Economía Política Constitucional. Madrid: Unión Editorial.
7. Buchanan, James, M. (1993) El cálculo del consenso: fundamentos lógicos de la democracia constitucional. México Planeta – Angostini.
8. Calderón Cuevas, Eduardo (2003) “Trabajo infantil, justicia distributiva y economía del bienestar”. En *Revista Internacional de Sociología*, tercera época No. 36 sep-dic (pp.33-57. 2003).
9. Caldera Ortega Ricardo Alex (2012) De la Administración Pública a las Políticas Públicas. 1era. Edición, Editorial Miguel Ángel Porrúa, México.
10. Cordero, R y Ziccardi, A.(2000) Las políticas sociales de México al fin del milenio: Descentralización, diseño y gestión. UNAM, México, D.F.
11. Dahrendorf, R. (1996) La cuadratura del círculo: bienestar económico, cohesión social y libertad política. México, Fondo de Cultura Económica.
12. DIF y Unicef. (2000) *Estudio de niñas, niños y jóvenes trabajadores en el Distrito*

- Federal. México, D.F. Departamento del Distrito Federal.*
13. Elster, Jon (1994) *Justicia local: De qué modo las instituciones distribuyen bienes escasos y cargas necesarias*. Barcelona, Gedisa.
 14. Hirschman, A. (1989) *Enfoques alternativos sobre la sociedad de mercado: y otros ensayos más recientes*. México, Fondo de Cultura Económica.
 15. Martínez Navarro F.; Garza Cantú V. (2009) *Política pública y democracia en América Latina, del análisis a la implementación*. 1era. edición, Editorial Porrúa, México.
 16. Parker, S. (2003) *Evaluación del impacto de oportunidades sobre la inscripción escolar: Primaria, secundaria y media superior pp. 64* Documentos de Trabajo de la SEDESOL.
 17. Person, W, (2007) *Políticas públicas: una introducción a la teoría y práctica del análisis de políticas públicas* FLACSO, México.
 18. Poulantzas, N. (1990) *Poder político y clases sociales en el estado capitalista*, México Siglo XXI.
 19. Ríos de Rodríguez, Caroll (2001). “James Buchanan y la Escuela de Opción Pública,” *Tópicos de Actualidad*, Guatemala: Centro de Estudios Económico-Sociales (CEES).
 20. Roberto Salcedo (2011) *Evaluación de las Políticas Públicas*, 1era. Edición, Editorial Biblioteca Básica de la Administración Pública, México.
 21. Scott, John (2005) “¿Sería factible eliminar la pobreza en la tercera edad en el ámbito nacional por medio de una pensión básica universal?, en *Programa de Presupuesto y Gasto Público*, CIDE, México.
 22. SEDESOL (2002) *Medición de la Pobreza, variantes metodológicas y estimación preliminar. Documentos de investigación pp.116*.
 23. Sedesol (2010). *Reglas de Operación de Programa Oportunidades*.
 24. Smith, Adam 2001. *La Riqueza de la Naciones*. Madrid, Alianza.
 25. Sen Amartya (2006) *Elección colectiva y bienestar social*. México, D.F., FCE.
 26. Sojo – Garza Aldape, E. (2006) *Políticas en democracia*, Fondo de Cultura Económica, México.
 27. Van der Veen Robert, Loek Groot y Ruben Lo vuolo (2002). “La renta Básica en la agenda: Objetivos y posibilidades del ingreso ciudadano. Miño y Dávila editores. Madrid.
 28. Van Parijs, Philippe (1996) *Libertad Real para Todos. Qué puede justificar al capitalismo (sihay algo que pueda hacerlo)*, Barcelona, Paidós Estado y sociedad.