

1. Datos Generales de la Asignatura

Nombre de la asignatura:	Taller de Planificación Regional
Clave de la asignatura:	DCD-1027
SATCA¹:	2-3-5
Carrera:	Ingeniería en Desarrollo Comunitario

2. Presentación

Caracterización de la asignatura

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Desarrollo Comunitario la capacidad para diseñar planes de desarrollo mediante metodologías participativas, que resuelvan de manera holística y sustentable las demandas de la sociedad en diversos esquemas situacionales, para la mejora de la comunidad-región.

El adquirir conocimientos relativos a la realidad social y económica permitirá el quehacer del desarrollo comunitario a través del diagnóstico participativo, el análisis estratégico (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) y el diseño de planes de acción (intervención comunitaria) a diversos ámbitos y alcances que fomenten las potencialidades de desarrollo.

El realizar diagnósticos comunitarios y regionales, mediante la aplicación de metodologías participativas permitirá detectar y priorizar necesidades en los aspectos social, económico, tecnológico y productivo y ambiental en las comunidades, así como el identificar alternativas de solución de manera oportuna y pertinente.

Aunado a lo anterior como parte del quehacer del Ingeniero, será el implementar proyectos de desarrollo social y tecnológico que atienda a criterios de innovación, sustentabilidad, legalidad y el respeto a los usos y costumbres, pero sobre todo que fomente el desarrollo de capacidades y habilidades de autogestión que coadyuven al desarrollo sustentable de la comunidad.

Esta asignatura dará las bases teóricas y prácticas aplicables para el ejercicio profesional del Ingeniero, puesto que utiliza los conocimientos generados en las asignaturas anteriores que tengan que ver con la planificación y la organización comunitaria, razón por la que se inserta a un poco más de la mitad de la trayectoria escolar. De manera particular, los temas centrales en ésta asignatura son la práctica de la planificación en México, el enfoque del ordenamiento territorial y metodología para el diseño de planes regionales.

¹ Sistema de Asignación y Transferencia de Créditos Académicos

Intención didáctica

El contenido de la asignatura se organiza en cuatro temas, en el primer tema se caracteriza a México ante el contexto internacional, la globalización, el modelo económico neoliberal, busca que el estudiante identifique las características y sus implicaciones y el papel de México ante la economía mundial, y que tenga una visión más amplia.

En el segundo tema se aborda la práctica de la planificación en México, desde el ámbito de alcance regional, estatal y sectorial y nacional, y la articulación entre los diferentes niveles de planificación, con lo cual se pretende se analice y contextualice el enfoque, las estrategias y los objetivos de la planificación desde el estudio de casos.

En el tercer tema se busca que el estudiante discuta sobre el enfoque y la política del ordenamiento territorial, que contribuya al desarrollo armónico del territorio, a las características y funciones de la planificación, así como a los objetivos económicos y sociales en el ámbito local, regional y nacional.

Por último, en el tercer tema se analiza y comprende la metodología para el diseño de planes regionales y de los criterios para la selección y análisis de la región, el planteamiento del problema, la formulación del diagnóstico, identificación de escenarios, objetivos estratégicos de intervención comunitaria y la guía para la elaboración de planes, programas y proyectos.

En cuanto a las actividades de aprendizaje de la presente asignatura, se propone identificar las diferentes dinámicas de participación comunitaria. Así como participar en dinámicas participativas a través de talleres comunitarios para definir y precisar problemas de índole comunitario, municipal y regional.

El conocer los componentes de los planes de desarrollo en los diferentes niveles de gobierno y la articulación planes, programas y proyectos entre los diferentes niveles de planificación, mediante la revisión de planes y programas gubernamentales que inciden en la comunidad, permitirá generar procesos de la planificación tanto económica, social bajo un enfoque sustentable.

También busca que el estudiante identifique y comprenda las fases metodológicas para la estructuración de una planificación regional. A través de la aplicación de una metodología propia para definir un diagnóstico intencionado.

Por último, el estudiante generará una guía para la elaboración de programas, planes y proyectos. Y a través de los talleres participativos aprenderá a precisar, delimitar y priorizar problemas y necesidades de la región y la comunidad, así como las acciones estratégicas a implementar para el logro de los objetivos.

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de capacidades y habilidades para la el diseño e implementación de metodologías para la elaboración de planes de desarrollo regionales. Para lo cual se requiere estudios de casos o adoptar a un grupo cooperante para la planeación participativa.

Así mismo se recomienda que tanto el facilitador como los estudiantes adopten una postura de responsabilidad al trabajar con los grupos comunitarios cooperantes y pongan especial atención en el uso de las metodologías de planeación participativa.

3. Participantes en el Diseño e Seguimiento Curricular del Programa

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Evento
Instituto Tecnológico de Roque del 26 al 30 de octubre de 2009.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chicontepec, Cintalapa, Comitán, Conkal, Pátzcuaro, San Miguel El Grande y Zongólica.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para el Desarrollo y Formación de Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 22 al 26 de marzo de 2010.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Chicontepec, Comitán, Conkal, Pátzcuaro y Zongólica.	Reunión Nacional de Consolidación de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de El Llano de Aguascalientes del 24 al 27 de junio de 2013.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Aguascalientes, Chicontepec, Cintalapa, Comitán, Conkal, Pátzcuaro, San Miguel El Grande, El Llano de Aguascalientes, Valle del Guadiana, Teposcolula y Zongólica.	Reunión Nacional de Seguimiento Curricular de los Programas en Competencias Profesionales de las Carreras de Ingeniería en Agronomía, Ingeniería Forestal, Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable e Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de Toluca, del 10 al 13 de febrero de 2014.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Roque y Valle del Guadiana.	Reunión de Seguimiento Curricular de los Programas Educativos de Ingenierías, Licenciaturas y Asignaturas Comunes del SNIT.

4. Competencia(s) s Desarrollar

Competencia(s) específica(s) de la asignatura
<p>Realiza diagnósticos regionales, empleando metodologías que permitan detectar y priorizar necesidades en los aspectos social, económico, productivo, tecnológico y ambiental en las comunidades.</p> <p>Diseña planes de desarrollo regionales mediante metodologías que resuelvan de manera holística y sustentable las demandas de la sociedad en diversos esquemas situacionales para la mejora del municipio y la región.</p>

5. Competencias Previas

<p>Identifica y analiza los problemas que afectan a la región o comunidad, además tiene el conocimiento en el diseño de estrategias de solución.</p> <p>Identifica y analiza las potencialidades de una región o comunidad, las valora y establece estrategias de un aprovechamiento sustentable.</p> <p>Identifica, analiza e implementa metodologías participativas para el desarrollo regional y/o comunitario.</p> <p>Diseña herramientas y técnicas para la investigación de campo (cuestionarios, entrevistas, talleres participativos, transectos, observación participante, etc.).</p>
--

6. TEMARIO

No.	Temas	Subtemas
1	México Ante el Contexto Internacional.	1.1. La globalización y sus implicaciones. 1. 2. El modelo económico neoliberal. 1. 3. México ante la economía mundial. 1. 4. La región y su importancia ante el contexto nacional e internacional.
2	La Práctica de la Planificación en México.	2.1. La planificación a nivel nacional. 2.2. La planificación a nivel estatal. 2.3. La planificación a nivel regional. 2.4. Articulación entre los diferentes niveles de planificación.
3	El Ordenamiento Territorial Comunitario y su Importancia.	3.1. Aspectos generales del Ordenamiento Territorial Comunitario (OTC). 3.1.1. Finalidad, objetivos y resultados del OTC. 3.1.2. Definición e importancia. 3.2. Marco jurídico del OTC. 3.2.1. Principios y enfoques del OTC. 3.2.1. Modalidades del ordenamiento ecológico en

		México. 3.3. Términos de referencia de los estudios de OTC según PROCYMAF.
4	Metodología para el Diseño de Planes Regionales.	4.1. Conceptualización: región, municipio, comunidad, plan, planificación, metodología, estrategia, proyecto, indicadores, línea base, visión, misión. 4.2. Metodología participativa para el desarrollo del plan. 4.2.1. Delimitación de la zona de estudio. 4.2.2. Plan de sesión para el diagnóstico regional. 4.2.3. Diagnóstico regional. 4.2.4. Delimitación del problema regional. 4.2.5. Formulación de escenarios. 4.2.6. Formulación del plan. 4.2.7. Seguimiento y evaluación del plan 4.3. Sistematización de la experiencia.

7. Actividades de Aprendizaje de los Temas

México Ante el Contexto Internacional	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s): Identifica y analiza las características e implicaciones de la globalización.</p> <p>Identifica las características, objetivos y aportes del modelo económico neoliberal.</p> <p>Identifica los aspectos sociales y económicos de México ante la economía mundial.</p> <p>Identifica las características sociales y económicas de la región ante el contexto nacional e internacional.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Habilidad para la búsqueda y recopilación de información.</p> <p>Capacidad de análisis, síntesis y sistematización.</p>	<p>Investigar y reconocer las características e implicaciones de la globalización. Representar sus resultados en un periódico mural y exponer en grupo.</p> <p>Investigar y reconocer las características, objetivos y aportes del modelo económico neoliberal. Representar sus resultados en un periódico mural y exponer en grupo.</p> <p>Identificar las características sociales y económicas de México y su importancia ante la economía mundial. Representar sus resultados en un periódico mural y exponer en grupo.</p> <p>Identificar las características sociales y económicas de la región y su importancia ante el contexto nacional e internacional. Representar sus resultados en un periódico mural y exponer en grupo.</p>

Comunicación oral y escrita.	
Trabajo en equipo y multidisciplinario.	
La Práctica de la Planificación en México	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Identifica y analiza el proceso de la planificación en México; a nivel nacional, estatal y regional.</p> <p>Identifica y analiza la articulación entre los diferentes niveles de planificación en México.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Habilidad para la búsqueda y recopilación de información.</p> <p>Capacidad de análisis, síntesis y sistematización.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Trabajo en equipo.</p>	<p>Búsqueda y recopilación de información documental (planes, programas y proyectos de desarrollo) en diversas fuentes.</p> <p>Investigar e identificar sobre las instituciones gubernamentales y no gubernamentales presentes en la región, así como de sus programas, proyectos e impactos con aporte en el desarrollo social.</p> <p>Identificar y analizar los principios, enfoques, metodologías, ejes de desarrollo, estrategias de seguimiento, etc.; de los niveles de planeación en México. Elaborar resultados en periódicos murales y exponer en grupo.</p> <p>Identificar y analizar la articulación entre los diferentes niveles de planificación en México, sus características e importancia.</p>
El Ordenamiento Territorial Comunitario y su Importancia	
Competencias	Actividades de aprendizaje
<p>Específica(s):</p> <p>Identifica y conceptualiza la finalidad, los objetivos y resultados del Ordenamiento Territorial Comunitario.</p> <p>Reconoce la definición del ordenamiento ecológico según la LGEEPA.</p> <p>Identifica y reconoce el marco jurídico del OTC.</p> <p>Identifica y analiza los principios y enfoques del OTC.</p> <p>Identifica las modalidades del ordenamiento</p>	<p>Conceptualizar en equipos los siguientes aspectos: ¿Qué es el territorio?, ¿Qué es el OTC?, ¿Porque se hace? y ¿Cuál es su finalidad?, ¿Para qué se hace? y ¿Cuáles son sus objetivos?, y ¿Que se espera? y ¿Cuales son los resultados?; retroalimentar la exposición.</p> <p>Exponer la definición del ordenamiento ecológico según la LGEEPA.</p> <p>Identificar el marco legal del OTC y sus implicaciones.</p> <p>Exponer e identificar los principios, enfoques, objetivos y metas del OTC.</p>

<p>ecológico en México según la LGEEPA.</p> <p>Analiza los Términos de referencia de los estudios de OTC según PROCYMAF.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Habilidad para la búsqueda y recopilación de información.</p> <p>Capacidad de análisis, síntesis y sistematización.</p> <p>Capacidad de organización y trabajo en equipo.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p>	<p>Investigar, identificar y reconocer las modalidades del ordenamiento ecológico en México según la LGEEPA.</p> <p>Investigar y analizar en equipos los componentes y características de los Términos de referencia de los estudios del OTC, según el PROCYMAF. Representar los resultados en mapas conceptuales.</p>
<p>Metodología para el Diseño de Planes Regionales</p>	
<p>Competencias</p>	<p>Actividades de aprendizaje</p>
<p>Específica(s):</p> <p>Identifica y conceptualiza los términos de región, municipio, comunidad, plan, planificación, metodología, estrategia, proyecto, indicadores, línea base, visión, misión.</p> <p>Identifica, diseña y aplica una metodología participativa para el desarrollo de un plan regional.</p> <p>Identifica y describe los aspectos sociales, culturales, demográficos, políticos, recursos naturales, económicos y productivos de la región.</p> <p>Identifica la importancia de la sistematización de la experiencia.</p> <p>Identifica y describe la problemática regional y formular los escenarios deseables en los aspectos técnicos, económicos, sociales, ecológicos y productivos de la región.</p>	<p>Investigar y conceptualizar en diversas fuentes los términos de región, municipio, comunidad, plan, planificación, metodología, estrategia, proyecto, indicadores, línea base, visión, misión.</p> <p>Elaborar mapas conceptuales y exponer en grupo.</p> <p>Identificar y diseñar una metodología participativa para el desarrollo de un plan regional.</p> <p>Delimitar la zona de estudio con base al contexto del estudiante (disponibilidad de tiempo, recursos humanos y económicos).</p> <p>Elaborar un plan de sesión para el diagnóstico regional considerando los siguientes elementos (periodo de realización, objetivos, temáticas, estrategias didácticas, tiempos, materiales didácticos, productos, etc.).</p> <p>Identificar, desarrollar y aplicar estrategias de recopilación y análisis de información</p>

<p>Diseñar y formula el plan de desarrollo regional.</p> <p>Elabora una propuesta de los mecanismos e instrumentos de seguimiento y evaluación del plan.</p> <p>Identifica la importancia de la sistematización de la experiencia.</p> <p>Genéricas:</p> <p>Habilidad para la búsqueda y recopilación de información.</p> <p>Capacidad de análisis, síntesis y sistematización.</p> <p>Capacidad de organización y trabajo en equipo.</p> <p>Comunicación oral y escrita.</p> <p>Capacidad para el manejo de grupos.</p> <p>Capacidad de manejo de técnicas de capacitación de capacitación.</p>	<p>para el desarrollo del plan regional (talleres participativos, revisión documental, entrevistas, etc.).</p> <p>Identificar y describir la problemática regional y formular los escenarios deseables en los aspectos técnicos, económicos, sociales, ecológicos y productivos de la región.</p> <p>Diseñar y formular el plan de desarrollo regional considerando los siguientes elementos (estrategias, programas, proyectos, objetivos, hipótesis, metas, indicadores, medios de verificación, tiempos, fuentes de financiamientos, responsables, etc.).</p> <p>Elaborar una propuesta de los mecanismos e instrumentos de seguimiento y evaluación del plan.</p> <p>Identificar la importancia de la sistematización de la experiencia.</p>
---	--

8. Práctica(s)

<p>Elaborar un plan de sesión para la realización de un diagnóstico participativo.</p> <p>Diseñar técnicas participativas para el diagnóstico regional.</p> <p>Realizar talleres de diagnósticos participativos.</p> <p>Diseñar e implementar una metodología participativa para el desarrollo de un plan regional.</p> <p>Realizar un diagnóstico regional para la formulación de un plan de desarrollo regional.</p> <p>Realizar una propuesta de mecanismos y estrategias de seguimiento y evaluación del plan.</p>
--

9. Proyecto de asignatura

El objetivo del proyecto que plantee el docente que imparta esta asignatura, es demostrar el desarrollo y alcance de la(s) competencia(s) de la asignatura, considerando las siguientes fases:

- **Fundamentación:** marco referencial (teórico, conceptual, contextual, legal) en el cual se fundamenta el proyecto de acuerdo con un diagnóstico realizado, mismo que permite a los estudiantes lograr la comprensión de la realidad o situación objeto de estudio para definir un proceso de intervención o hacer el diseño de un modelo.
- **Planeación:** con base en el diagnóstico en esta fase se realiza el diseño del proyecto por parte de los estudiantes con asesoría del docente; implica planificar un proceso: de intervención empresarial, social o comunitario, el diseño de un modelo, entre otros, según el tipo de proyecto, las actividades a realizar los recursos requeridos y el cronograma de trabajo.
- **Ejecución:** consiste en el desarrollo de la planeación del proyecto realizada por parte de los estudiantes con asesoría del docente, es decir en la intervención (social, empresarial), o construcción del modelo propuesto según el tipo de proyecto, es la fase de mayor duración que implica el desempeño de las competencias genéricas y específicas a desarrollar.
- **Evaluación:** es la fase final que aplica un juicio de valor en el contexto laboral-profesión, social e investigativo, ésta se debe realizar a través del reconocimiento de logros y aspectos a mejorar se estará promoviendo el concepto de “evaluación para la mejora continua”, la metacognición, el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes.

10. Evaluación por Competencias

Plan de sesión para la realización de un diagnóstico participativo.
Técnicas participativas para el diagnóstico regional.
Realización de talleres de diagnósticos participativos.
Metodología participativa para el desarrollo de un plan regional.
Diagnóstico regional (parcial y final).
Plan de desarrollo regional (parcial y final).
Estrategia de seguimiento y evaluación del plan.
Ensayos, resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas mentales.
Resolución de exámenes para comprobar la adquisición de conceptos y conocimientos básicos.

11. Fuentes de Información

1. Agencia de Recursos Verdes del Japón - Prefectura del Departamento de Chuquisaca. (S/F). Manual de Técnicas Participativas. Serie Guías y Manuales Documento 10. Proyecto JALDA. Estudio de validación del desarrollo rural participativo basado en la conservación de suelos y aguas. Sucre – Bolivia.
2. Ander-Egg Ezequiel. (1995). Introducción a la planificación. Editorial Lumen. Argentina.
3. Ander-Egg-Ezequiel. (2002). Metodología y Práctica del Desarrollo Comunitario. Ed. Lumen; Buenos Aires, Argentina.
4. Anyaegbunam, C., Mefalopulos, P. y Moetsabi, T. (2008). Manual diagnóstico participativo de comunicación rural: comenzando con la gente. Segunda Edición. Dirección de Investigación y Extensión. Departamento de Ordenación de Recursos Naturales y Medio Ambiente. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
5. Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) - Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural (INCA RURAL). (2010). Guía Metodológica Elaboración del Diagnóstico. México D.F.
6. Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) - Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural (INCA RURAL). (2010). Guía Metodológica Elaboración del Diagnóstico Microrregional. México D.F.
7. Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) - Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural (INCA RURAL). (2011). Guía Metodológica Elaboración del Plan Microrregional. México D.F.
8. Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI) - Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural (INCA RURAL). (2011). Guía Metodológica para la Gestión, Seguimiento y Evaluación del Plan Microrregional. México D.F.
9. Durston, J. y Miranda, F. (2002). Experiencias y metodología de la investigación participativa. Serie 58. Políticas Sociales. División de Desarrollo Social. CEPAL. Santiago de Chile.
10. Expósito, V. M. (2003). Diagnóstico Rural Participativo: una guía práctica. Proyecto comunicación y didáctica. Santo Domingo, República Dominicana.
11. Geilfus, F. (2002). 80 herramientas para el desarrollo rural participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación. SAGARPA-INCA RURAL-IICA de México. México, D.F.
12. Grupo Autónomo para la Gestión Ambiental-Comisión Nacional Forestal. 2004. Estudio de ordenamiento territorial comunitario de San Felipe Lachilló, Xanica Distrito de Miahuatlán, Oax. Informe final. 104 p.
13. Hartuz, P. y Eskola, U.(2004). Dinámica de grupos: dinamización de metodologías y procesos para la democracia efectiva. <http://www.urtxintxaeskola.org/>
14. Luengas, L. R. (2007). Diagnóstico participativo de San Martín Soyolapam, Comaltepec, Oax. Universidad de Wisconsin-Stevens Point-Global Environmental Management Education Center-College of Natural Resources-Instituto Tecnológico del Valle de Oaxaca. Oaxaca, México.
15. Observatorio Internacional de Ciudadanía y Medio Ambiente Sostenible (CIMAS). (2009). Manual Metodologías Participativas. Madrid, España. www.redcimas.org.

16. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) - Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria (PESA) -Secretaria de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA). (2007). Manual de Campo Planeación Comunitaria Participativa. México D.F.
17. Ortegón, E., Pacheco, J. F. y Prieto, A. (2005). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Área de proyectos y programación de inversiones CEPAL - Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago de Chile.
18. Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria (PESA) -Secretaria de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA). (2008). Guía Metodológica: Cómo elaborar la Visión Comunitaria. México D.F.
19. Secretaria de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) -Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural (INCA RURAL). (2005). Estrategia de Desarrollo Rural Municipal. México D.F.
20. Secretaria de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) -Instituto Nacional para el Desarrollo de Capacidades del Sector Rural (INCA RURAL). (2012). Síntesis metodológica diplomado en desarrollo regional rural. MÉXICO D.F.
21. Secretaria de Agricultura, Ganadería, Desarrollo Rural, Pesca y Alimentación (SAGARPA) - Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) - Proyecto Estratégico de Seguridad Alimentaria (PESA).(2006). La planificación en el PESA. Diplomado: Formación de formadores sobre metodología PESA-PRODESCA. Módulo 3. México D.F.
22. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales - Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable. 2009. Guía de ordenamiento ecológico del territorio para autoridades municipales. México, D.F. 40 p. www.semarnat.gob.mx.
23. Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales - Instituto Nacional de Ecología.2006. Manual para el Proceso de Ordenamiento Ecológico. Planeación Territorial. Primera edición. México, D.F. 360 p. www.semarnat.gob.mx.
24. Silva, L. I. (2003). Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local. Serie 42. Gestión pública. Dirección de Gestión del Desarrollo Local y Regional CEPAL - Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago de Chile.
25. Torga TorricoHuascar. 1979 Etapas del proceso de la planeación prospectiva Unoiversitaria. UNAM, México.
26. Tzinnia Carranza López. 2006. Guía campesina para la elaboración de estudios de ordenamiento local-comunitario. Primera edición. Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales-Instituto Nacional de Ecología-Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. México, D.F. 197 p. www.ine.gob.mx.